

EL LIBRO *de los*
jardines

EL LIBRO
de los **jardines**

Edición **2020**

ÍNDICE GENERAL

Bienvenidos a El Libro de los Jardines	09
Belgrano Day School	12
Colegio Bayard	14
Colegio Belgrano Uno	16
Colegio de Todos los Santos	18
Colegio del Arce	20
Colegio Logosófico Gonzalez Pecotche	22
Dover High School	24
Escuela Argentina Modelo	26
Escuela del Jacaranda	28
Escuela del Sol	30
Instituto Ballester Deutsche Schule	32
Islands International School	34
Lincoln Hall Jardín	36
Maryland Jardín de Infantes (Colegio Palermo Chico)	38
Montessori House	40
Northern International School	42
Nueva Escuela Argentina 2000	44

Bienvenidos a *El Libro de los Jardines*

Cuando un bebé llega a los dos años, o a veces antes, una tarea impostergable aparece en la agenda de muchos padres: buscar un Jardín de Infantes.

Casi siempre, esta elección es difícil. Porque más allá de que las dudas de los padres se expresen en preguntas tales como: idioma, ¿sí o no?, ¿institución maternal o jardín de institución escolar?, lo que subyace es que por primera vez su hijo va a acceder a una institución distinta a la familiar.

Porque eso es una escuela, una otra institución, con sus reglas, su dinámica, sus integrantes, sus novedades y diferencias.

Los chicos asumen una nueva identidad en ese espacio recién estrenado, pasan de ser hijos a ser alumnos. Dejan de tener una relación de uno a uno, como la que tienen con sus madres, y de moverse en un pequeño grupo, la familia, para formar parte de un colectivo.

Aprenderán nuevas conductas, fijarán nuevos hábitos, escucharán nuevos discursos y se compararán con pares. Algunas certezas serán cuestionadas, aparecerán talentos hasta el momento desconocidos y tal vez algunas dificultades. Se tendrán que poner en juego habilidades sociales. Algunas situaciones a transitar serán conocidas, se reafirmarán algunos conocimientos y otros podrán llegar a entrar en conflicto con lo que se trae de casa.

En síntesis, a los chicos se les amplía el horizonte; nuevos actores entran en su escena. Aparece una maestra, con una autoridad tan legal como la de los padres, compañeros con quienes va a compartir o disputar cada objeto de esa sala, pautas para moverse en ese espacio, horarios a respetar y se va a esperar de él que cumpla con ciertas obligaciones.

También a los papás se les abre una perspectiva diferente. Enfrentan una decisión que, para muchos, constituye el primer paso de un proyecto de largo plazo: la educación formal de sus hijos. Se preocupan por cómo recibirá la institución a su hijo y cómo vivirá él su integración. También por cómo ellos mismos vivirán ese proceso y su relación con los directivos y los docentes a quienes confiarán el cuidado y la formación inicial de su hijo.

Desde hace más de 20 años conversamos estos temas y asesoramos a los padres en la toma de esta decisión. Los ayudamos a resolver sus dudas y a encontrar respuesta a muchas de sus preguntas e inquietudes.

Desde hace cinco años intentamos también desde aquí, brindarles información abriendo en el Libro de los Colegios un espacio exclusivo para los jardines.

¡Bienvenidos a nuestra sexta edición!

EL LIBRO *de los*
jardines



BELGRANO DAY SCHOOL



Un programa de inmersión en el idioma inglés a partir de los 2 años –llevado a cabo por docentes bilingües en un entorno de contención afectiva y seguridad– sustenta los pilares de un proyecto pedagógico propio: bilingüismo, socialización y creatividad, con el respaldo de un Colegio centenario líder.

El nivel inicial del Belgrano Day School es oficial y ofrece Salas de 2, 3, 4 y 5 años. La jornada obligatoria es simple hasta los 4 años, y doble a partir de los 5. Para los niños y niñas que concurren a las Salas de 3 y 4 años por la mañana, Kinder brinda por la tarde actividades optativas, con una propuesta de juegos y actividades plásticas que les permiten prolongar su estadía de manera armónica.

Infraestructura y aspectos destacados

BDS Kindergarten cuenta con un edificio modelo que provee el marco ideal para el juego y el aprendizaje en esta edad temprana: salas amplias y luminosas con equipamiento digital fijo y/o móvil; dos patios y salón multimedia; sala de Música y Expresión Corporal; gimnasio y comedor propios, además de acceso a los espacios comunes del BDS.

Por medio del juego, además de incorporar los contenidos y la segunda lengua, los pequeños desarrollan su capacidad de observación y las bases para la construcción del pensamiento lógico; también asimilan pautas y rutinas que les dan seguridad emocional y facilitan el camino hacia la autorregulación. Así, aprenden a desenvolverse con independencia, pero dentro de límites claros. Todo ello resulta fundamental para sus futuros aprendizajes y la construcción de su autonomía.

Los niños de hoy ya ingresan a Kinder interactuando con múltiples pantallas y en pleno desarrollo de sus capacidades lingüísticas. Aunque aún no lean ni escriban, es



importante encauzar adecuadamente el potencial educativo de las imágenes, los sonidos y el movimiento, y estimular la incorporación y el uso del inglés mediante propuestas multimedia.

En BDS Kindergarten es frecuente el uso de tabletas, pizarras interactivas, audio-cuentos y apps, entre otros recursos audiovisuales, puestos al servicio del cultivo de la comunicación en todas sus formas, la alfabetización mediática y la expresión creativa en ambos idiomas.



También la comunicación oral evoluciona, tanto a nivel de la expresión personal (qué siento, qué deseo, qué necesito), como de la grupal (germen del trabajo colaborativo: cómo explico, cómo escucho, cómo respondo a los demás, cómo encontramos juntos la respuesta a algún problema).



En la actualidad, dada la estimulación que los niños reciben, muchos de ellos egresan del nivel inicial ya sabiendo leer y escribir.

Educación en valores

El clima de trabajo es tranquilo y ordenado, y a la fuerte interacción multimedia se le suman momentos de juego libre, de escucha, de diálogo y un temprano trabajo sobre los valores institucionales.

La consolidación de un sólido acuerdo entre el hogar y el Colegio resulta, por lo tanto, fundamental y fundacional en esta etapa. Kinder brinda orientación psicopedagógica a padres y a docentes, y espacios para la participación de la familia.





COLEGIO BAYARD

Nivel Maternal: 2 años

El Colegio Bayard propone un espacio para los alumnos de Jardín Maternal, adecuado para que aprendan junto a sus pares, en un ambiente afectivo y seguro.

En el período de inicio se estimula la construcción de vínculos por medio del juego, actividad socializadora por excelencia.

Los ejes fundamentales sobre los que se planifican las propuestas didácticas son:

- El desarrollo del lenguaje.
- El control de esfínteres.
- El desarrollo socio-emocional.
- La estimulación de la motricidad gruesa y fina.
- Los hábitos y rutinas.

Nivel Inicial: 3 y 4 años

En la interacción con sus pares y maestros, los niños van comprendiendo e interpretando el mundo en el que viven, se adaptan, actúan y se inician en la construcción de conocimientos y valores significativos para su vida.

El Colegio Bayard les brinda herramientas didácticas para que puedan poner en juego estrategias cognitivas que les permitan resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.



Nivel Inicial: 5 años

Desde la Sala de 5, los niños asisten a la doble jornada: Castellano e Inglés. Se planifican actividades a partir de situaciones cotidianas de aprendizaje. Se inician trabajos en cuadernillos y cuadernos. El objetivo principal es despertar el interés por conocer, investigar y aprender. Se intenta que los niños disfruten el proceso de aprendizaje y que, al mismo tiempo, logren cuestionarse adquiriendo la capacidad de reflexión. A su vez, se trabaja de manera articulada con el nivel primario, buscando que el pasaje al nuevo nivel se dé de forma gradual, por medio de

actividades que vinculan la Sala de 5 con 1^{er} grado.

Una vez por semana se realiza una salida al campo de deportes Club de Amigos, donde desarrollan actividades físicas y juegos en un espacio verde.

Durante toda la etapa de Jardín, se lleva a cabo un constante acompañamiento de los aprendizajes de cada niño, de la mano de la psicopedagoga del colegio. Es por eso que se considera fundamental la comunicación y la interacción con las familias.

Talleres: 4 y 5 años

Taller de Arte

El objetivo de este taller es acercar a los niños al proceso creativo. A partir del trabajo por proyectos, podrán profundizar un tema desde el arte, vinculando sus saberes, desarrollando su sensibilidad y buscando ampliar sus posibilidades estéticas. También se organizan visitas a distintos museos y galerías, donde los chicos se nutren observando obras de arte.

Los resultados de este taller se pueden apreciar en la Muestra de Arte anual.

Taller de Computación

Las actividades del taller de computación complementan el trabajo que los chicos realizan en la Sala, ya que proponen otra forma de abordar los contenidos de las diferentes áreas disciplinares. Para tal fin, se utilizan distintos programas adecuados a sus intereses, y juegos elaborados y seleccionados.

Inglés

El objetivo en el Nivel Inicial bilingüe del Colegio Bayard es desarrollar la comprensión y la comunicación a partir de situaciones lúdicas y significativas.

Canciones, cuentos, juegos grupales y dramatizaciones crean el ambiente propicio para la adquisición del inglés en forma natural y placentera.

Los niños van cumpliendo con pequeños desafíos que alientan sus ganas de participar y apropiarse de la lengua extranjera.

Este trabajo es compartido con las familias a lo largo de todo el año.



Castex 3348, CABA

inicial@bayard.esc.edu.ar - www.bayard.esc.edu.ar



**COLEGIO
BAYARD**



COLEGIO BELGRANO UNO

El Jardín de Infantes constituye otro agente de socialización, que se suma al entorno familiar y cotidiano, y un espacio de encuentro con nuevos aprendizajes. Por esto la elección de un Jardín no es tarea fácil e implica muchos interrogantes: ¿Se sentirán felices los niños allí?, ¿Los cuidarán?, ¿Informarán a los padres cada vez que les suceda algo?, ¿Qué lugar ocuparán los niños dentro de su grupo de pares?, ¿Cómo manejarán el límite los docentes?, ¿Les permitirán a los niños ser quienes son? Y después de estas preguntas surgen otras, tales como: ¿Qué actividades harán los niños allí?, ¿Qué aprenderán?, ¿Para qué? Estas son solo algunas de las dudas de los padres a la hora de decidir a qué institución confiar la educación de sus hijos.



El Kindergarten del Colegio Belgrano Uno ofrece como respuesta un proyecto pedagógico integral y actualizado que apunta al desarrollo de las capacidades socio-afectivas, intelectuales y físicas de los niños, en un ámbito de convivencia sana y armónica en el que se privilegian de manera permanente los valores universales.

Este proyecto está a cargo de un equipo de docentes idóneos en constante reflexión y capacitación.

Propuesta pedagógica

En el Kinder de Belgrano Uno, los niños comienzan a relacionarse, a compartir, a pensar y a reflexionar desde su ingreso –desde el año de edad–, en un clima de respeto y de cooperación mutua.

Trabajar las diferencias, entender que el error forma parte de los aprendizajes, aprender a sentir el Jardín como un espacio propio, y establecer vínculos de afecto y confianza son algunas de las pautas del Jardín, que dan como resultado un ámbito de seguridad propicio para la adquisición de futuros aprendizajes.

El Kinder de Belgrano Uno es una institución educativa y, como tal, trabaja con contenidos que le dan cuerpo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos contenidos consisten en conceptos, nociones, principios, valores, actitudes, normas, habilidades, procedimientos y estrategias.

Se considera importante que los chicos puedan “enamorarse” de los distintos objetos de conocimiento, por lo que las propuestas del Jardín revisten el carácter de juego. Pero se trata de un juego con un objetivo, que se relaciona con una intencionalidad que es dada por el docente.

En otras palabras, se ofrece una propuesta educativa en la que el modo de enseñar es tan importante como los contenidos por transmitir.

Qué y cómo aprenden los chicos en el Kinder

Por medio de la observación, de la experimentación y del trabajo con objetos, los niños van estructurando un pensamiento lógico que se apoya en argumentos cada vez más sólidos.

- En los distintos proyectos y unidades, se trabajan los diferentes contenidos de manera integral: Matemática, Literatura, Lengua, Ciencias Sociales y Naturales, Tecnología, Plástica, Música, Educación Física y Expresión Corporal.
- Proyecto bilingüe: A partir de los 2 años, los chicos se inician en el aprendizaje del idioma inglés, que se introduce de forma gradual mediante juegos, canciones, cuentos, dramatizaciones y rutinas cotidianas.
- Informática: Desde los 4 años, los niños comienzan a relacionarse con la computadora de manera natural a partir de aprendizajes básicos como el uso del teclado y del mouse. La informática como herramienta didáctica permite abordar, desde una perspectiva lúdica, los contenidos de diferentes áreas (lengua, matemática, ciencias sociales y naturales), además de motivar y afianzar los aprendizajes, y desarrollar la comunicación y la creatividad.



Directora Prof. Nuriya Mache • Quesada 1658, CABA

kindergarten@belgranouno.com.ar - www.belgranouno.com.ar • Tel. 4788-4846





JARDÍN DE TODOS LOS SANTOS

El jardín de Todos los Santos está preparado para recibir a niños en el nivel maternal (2 años), y nivel inicial (3, 4 y 5 años).

El jardín ocupa un lugar independiente en el predio de casi tres hectáreas.

Como todo el colegio responde al estilo arquitectónico conocido como de **espacios abiertos**: cada sala se abre como el pétalo de una flor en cuyo centro está la biblioteca. Hay una pequeña cocina. Los baños están incorporados a las salas. En el SUM (salón de usos múltiples) se realizan clases de música, educación física, actos escolares y reuniones. Recientemente se hizo una puesta al día del edificio y de sus materiales. Para la expansión, se dispone de amplias instalaciones donde durante el recreo los alumnos pueden utilizar las hamacas, toboganes y el carro que se usa como tren o carreta según el juego.

En la huerta, con su profesora, trabajan y pueden seguir el desarrollo de las semillas hasta lograr los frutos y en muchos casos cocinar y consumir el resultado de su trabajo. Próximo a la huerta, está el mariposario con las plantas preferidas de las anaranjadas mariposas monarca que luego encuentran su espacio en el amplio parque.

Talleres

Dos veces por semana los alumnos de sala 4 pueden participar de talleres de ballet, fútbol, cocina y tecnología, ellos como los alumnos de prescolar, reciben el almuerzo del comedor o traen su pic-nic.

En todas las salas se cantan canciones en inglés y gradualmente se incorporan expresiones habituales de ese idioma, hasta que, en prescolar, en un turno completo, se cumplen todas las actividades en inglés.

En ese ambiente que favorece el aprendizaje, los niños realizan experiencias en contacto con la realidad y desarrollan sus habilidades y destrezas.

Las salas están enriquecidas con elementos que permiten comprobar que hay objetos frágiles, que pueden quebrarse, objetos para imaginar y recordar; y el aprendizaje más importante es el que se realiza con “los todos” que forman a los niños y los adultos, a través de amar, de desear, de rechazar, de sentir y de desarrollar toda la gama de las emociones.

Los padres también tienen sus encuentros: en marzo, para conocer a la nueva maestra, en junio y en octubre para recibir informes y cada dos meses en una reunión por sala; para seguir el proceso de sus hijos.

Todo esto y mucho más es la vida verde que se desarrolla en el Jardín de Todos los Santos.





COLEGIO DEL ARCE

Son objetivos del Jardín de Infantes:

- Que el niño inicie su comportamiento social-personal en un ámbito de afecto y contención, estimulando un proceso de individualización creciente formando hábitos de independencia y autonomía.
- Que desarrolle todas sus capacidades intelectuales comenzando su aprendizaje de la lecto-escritura, el cálculo, la lengua inglesa y el conocimiento informático.
- Que despliegue todas sus capacidades físicas y motoras, expresivas y afectivas, a través de propuestas significativas para el desarrollo de todas sus competencias.

En Nivel Inicial, desde sala de 1 año a sala de 4 años de jornada simple, turno mañana o tarde, (con la posibilidad de extender la jornada), el Jardín desarrolla una tarea integral, donde están presentes todas las áreas del aprendizaje, oral (castellano e inglés), escrito, psicomotor y expresivo con docentes y profesores especializados.



Preschool: Jornada completa bilingüe. En el horario del turno de la mañana se realizan todas las actividades en castellano; Lecto-escritura, Matemática, Informática, Educación Física, Música, Expresión Plástica y Juego Dramático.

Durante el horario del turno de la tarde todas las actividades se realizan en inglés, incluidas Música y Recreación Deportiva en campo los días viernes.

- Opcional jornada completa en salas de 1 a 4 años.
- Opcional servicio de comedor y recreación de mediodía.





COLEGIO LOGOSÓFICO GONZÁLEZ PECOTCHE JARDÍN LUCERITO



Un recorrido de más de 50 años

“Lograr que las generaciones futuras sean más felices que la nuestra será el premio más grande a que pueda aspirarse. No habrá valor comparable al cumplimiento de esa gran misión que consiste en preparar para la humanidad futura un mundo mejor.”

Con esta idea inspiradora, Carlos Bernardo González Pecotche, creador de la Logosofía, impulsó la formación de escuelas en Uruguay, Brasil y Argentina. Dedicó su vida al arte de enseñar y de aprender con generosidad y le otorgó al conocimiento un lugar trascendente para el desarrollo humano. Hoy son 11 escuelas que pertenecen al Sistema Logosófico de educación. Nuestra escuela cuenta con Nivel Inicial, Primaria y Secundario.

El Jardín es...

Un lugar para aprender a convivir en un espacio amplio y luminoso con dos patios, juegos, y huerta. En un clima de afecto y confianza, se estimulan las capacidades cognitivas, motrices, afectivas, sociales y expresivas del niño en su relación con los otros y con el conocimiento. Se valoran los sentimientos de amistad, de ayuda, de solidaridad que van desarrollándose desde el espacio de convivencia que es el Jardín y desde los proyectos y unidades didácticas que incluyen el aspecto sensible de los niños a la par que estimulan su inteligencia.

El Colegio promueve en los niños la expresión de sus observaciones, sus reflexiones, sus emociones, en un ambiente cálido y seguro que les permite hacer sus ensayos en la comunicación, a través de la cual la palabra se transforma en una herramienta para la comprensión mutua y el diálogo. Se posibilita el disfrute del aprendizaje tanto de las ciencias, como de los diferentes lenguajes artísticos a través de propuestas lúdicas; entre ellas, la plástica, la música, la literatura y la expresión corporal.

- Salas de 2, 3 y 4 años, en el turno mañana y en el turno tarde.
- Salas de 5 con doble jornada. Inglés y Teatro en Inglés; talleres articulados con diferentes ejes: Ciencias, Artes, Expresión y Comunicación, Movimiento y Desafíos.
- Música.
- Inglés intensivo desde los 2 años.
- Educación Física. Experiencias de campamentos diurnos.





DOVER HIGH SCHOOL

Misión

Dover High School tiene como misión educar en valores con una concepción ética de la vida, que capacite para el pleno ejercicio de la libertad responsable y la inserción en cualquier contexto sociocultural.

Su Proyecto trilingüe (Castellano, Inglés, Portugués) permite a los alumnos incorporar las herramientas comunicacionales necesarias para actuar en el actual mundo globalizado.

A través de la educación ambiental (sustrato filosófico de la Institución), es el desafío de la escuela la construcción de una conciencia eco-crítica que busque mejorar las relaciones del hombre con la naturaleza y de los hombres entre sí para el logro de una mejor calidad de vida.

Infraestructura edilicia

El Colegio cuenta con 3 edificios con más de 5000 metros cuadrados, uno para cada nivel. Se encuentra rodeado de un amplio predio arbolado donde los niños disfrutan de distintas zonas en interacción con la naturaleza. Las aulas y pasillos son amplios y llenos de luz.

El colegio cuenta con espacios desarrollados para las características de cada nivel: Laboratorio de Ciencias, Laboratorio de Informática, Talleres de Arte, Bibliotecas para primaria y secundaria y salones de usos múltiples así como Salón de Actos.

Todas las aulas en los niveles primario y secundario están digitalizadas, permitiendo potenciar mediante recursos virtuales el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en un clima de trabajo cooperativo y motivador.



Kindergarten

Este es el ámbito donde el niño aprende a pensar, investigar y crear, en un marco de contención y seguridad.

Teniendo en cuenta las distintas edades cronológicas y madurativas de los niños, se llevan a cabo actividades enfocadas al logro del desarrollo integral de los mismos.

En los talleres de arte, huerta, música, educación física, iniciación al deporte y computación a través de situaciones lúdicas de aprendizaje los niños logran incorporar gradualmente los nuevos conocimientos, adquiriendo confianza en sus posibilidades y capacidades.

Es en Kinder donde los niños incorporan el idioma inglés de una forma natural, espontánea y permanente, por medio de juegos, canciones, videos y actividades de escucha comprensiva.

Perfil académico

Por medio de una educación con orientación personalizada, el colegio propone:

- Acercarse al conocimiento desde una perspectiva globalizadora por el camino de la interdisciplinariedad, con el fin de desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Abordar la enseñanza de diversas tecnologías y procedimientos en función de una orientación hacia los estudios universitarios, la formación profesional y la vida laboral.

Desde que ingresan a nivel inicial, los niños comienzan con el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Al iniciar el primer año de Secundario se incorpora el portugués como tercer idioma.

El secundario, del que egresan con título de Bachiller Bilingüe en Ciencias Sociales o en Economía y Administración, trabaja con una currícula integrada con los programas internacionales de Cambridge y del Bachillerato Internacional, que abarcan las áreas humanística y científica brindando así una mayor opción al momento de definir una vocación universitaria.

Asimismo se rinden múltiples exámenes internacionales (Trinity College, First Certificate, IGCSE, ICE, AICE, AS Level, CAE).

Bachillerato Internacional (IB)

A partir de 2014, Dover High School se incorporó al mundo IB, implementando en el nivel secundario el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Diploma Programme).

El Diploma permite el acceso a diferentes Universidades alrededor del mundo y a las Universidades nacionales con las cuales se ha firmado convenios como la U. Austral, U. Di Tella, U. de San Andrés, UADE, UCES, UCEMA, UB, etc., sin necesidad de rendir examen de selectividad.





ESCUELA ARGENTINA MODELO

Jardín Maternal: Un espacio destinado a los niños de 2 años.

Jardín de Infantes: Cuenta con salas de 3, tanto en el T.M y T.T y salas de 4 y 5 años únicamente en turno doble.

El Jardín funciona en un edificio del siglo XIX especialmente reciclado para ser “la casa de los más chicos”.

Se compone de tres plantas con salas amplias y luminosas, rincones de juegos, gimnasio, salón de música, oratorio o “Rincón de Jesús” y su taller-“cocina” que funciona como laboratorio de experiencias. Cuenta con un jardín amplio, arbolado, que contiene lugares especialmente diseñados para realizar juegos de agua, casitas para dramatizaciones, arenero, una pequeña huerta y espacio para los rodados de los más chicos.

El jardín de Infantes es el primer ámbito educativo en el que los niños adquieren los aprendizajes que complementan y amplían la educación familiar.

Se los acompaña para que adquieran confianza en sí mismos, y desarrollen un muy buen vínculo inicial con el aprendizaje y con la escuela.

MATEMÁTICA

Uso y aprendizaje de los conceptos matemáticos como medio para resolución de problemas, ya sea en situaciones de la vida cotidiana, o para resolver el desafío que plantea el juego. Desarrollan el pensamiento lógico a través de situaciones significativas para el uso de los números, juegos con bloques, juegos de tablero y emboque, cartas, dados, y formas geométricas.

LENGUAJE Y LITERATURA

Descubren la función social de la lectura y la escritura. Actividades con el nombre y con distintos portadores de texto. Escuchan y disfrutan de cuentos, relatos, narraciones y leyendas. Invención de cuentos. Desarrollan la conciencia fonológica a través de juegos, poesías, rimas y adivinanzas. Escrituras espontáneas preparatorias para la escritura convencional.

INGLÉS

A partir de la sala de 3 años. Se aprende por medio de juegos, canciones y dramatizaciones. El objetivo es que a través de las actividades cotidianas vayan incorporando vocabularios y estructuras.

LENGUAJES ARTÍSTICOS: MÚSICA, EXPRESIÓN CORPORAL Y PLÁSTICA

A partir del conocimiento de los diferentes lenguajes se incentiva la expresión creadora. La escuela se propone que desarrollen el sentido estético, y de apreciación, acercándolos a obras de calidad (literarias, musicales, plásticas) de artistas reconocidos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Juegos y actividades en el gimnasio. Se trabajan movimientos básicos de locomoción, destrezas.

COMPUTACIÓN

Se utilizan distintos programas que complementan los contenidos trabajados a nivel concreto.

CATEQUESIS

Encuentros, dramatizaciones, oraciones, Rincón de Jesús y canciones.

JUEGO CORPORAL

Exploran las posibilidades de movimiento de su propio cuerpo en relación al espacio y diferentes objetos. Socializan y desarrollan el juego simbólico.

EL AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

Se incentiva el respeto y el contacto con la naturaleza, con variadas actividades al aire libre, en el patio del Jardín o en la huerta. Se les enseña a cuidar el medio-ambiente con acciones concretas para que se transformen en hábitos de la vida cotidiana.

Actividades en el club San Carlos. Observaciones y trabajos en la huerta: preparación de la tierra, siembra y cosecha. Experiencias de ciencias naturales.

Visitas didácticas a diferentes lugares que ponen al niño en contacto con la realidad, relacionadas con los contenidos que se trabajan.

ACTIVIDADES EN LA COCINA

Investigan, observan y experimentan con los alimentos y sus transformaciones.

CIENCIAS

Acompañando y estimulando a los chicos en el planteo de distintos interrogantes y a través de la experimentación y comprobación. Se inician en la formación de un pensamiento científico.





ESCUELA DEL JACARANDÁ

jardín y primaria

El Jardín es un espacio para desarrollar la imaginación y aprender, donde el vínculo afectivo y cálido es el fundamento de la tarea diaria.

Se trabaja con respeto por los tiempos y modalidades individuales, realizando un seguimiento de cada uno de los chicos en un ambiente contenedor, donde se sientan seguros y puedan disfrutar plenamente.

La escuela entiende la adquisición de conocimientos a través de la interacción y la exploración activa con el medio que nos rodea y la elaboración personal del aprendizaje, partiendo de los saberes previos de cada uno, conjugados con intencionalidad docente y trabajo grupal.

El jardín cuenta con salas de uno, dos, tres, cuatro y cinco años, en turnos de mañana y tarde.

A partir de sala de tres, los chicos tienen la posibilidad de extender la jornada, en principio en forma optativa y en sala de cuatro y cinco, se suman contraturnos de inglés y educación física que son obligatorios.



Biblioteca

La literatura tiene un lugar muy importante dentro del jardín.

En este espacio, la maestra bibliotecaria, es la encargada de organizar formalmente el ambiente y realizar distintas actividades, acercando a los chicos a nuevas historias y material bibliográfico, colaborando en la investigación de las temáticas abordadas en las salas.

Música

Los profesores del área buscan promover el placer y disfrute por la expresión musical. Durante las clases, los chicos tienen la oportunidad de realizar sus primeras exploraciones con la voz y comienzan a apropiarse grupalmente de un cancionero que crecerá a lo largo de su paso por el jardín.

También exploran instrumentos, estimulan la escucha sonora/musical y participan en distintos juegos que implican trabajo de expresión corporal.

Educación física

Las clases de educación física comienzan en sala de dos, con un encuentro semanal. En sala de cinco, se incorpora una tarde deportiva en un club cercano al jardín.

Desde sala de dos, los chicos realizan vivencias campamentales, cerrando el proceso en sala de cinco, con una "pernoctada en el jardín".

Inglés

El proceso de inmersión en el idioma se inicia en sala de tres, y se incrementa paulatinamente como parte de un proceso integrado que finalizará al terminar la escuela primaria, rindiendo los exámenes de Cambridge más altos para la edad.

El objetivo en los primeros años es desarrollar las habilidades auditivas y orales para que los chicos puedan comprender y expresar lo aprendido en el idioma extranjero.

El acercamiento al idioma es a través de juegos lingüísticos, rimas, canciones, videos, juegos corporales y lógicos, en un ámbito estimulante y divertido.

Talleres optativos

Para chicos de sala de dos, tres y cinco.

Se lleva a cabo en contraturno el taller de juegos teatrales y el taller de fútbol, al finalizar la jornada de la tarde.





ESCUELA DEL SOL



La Escuela Del Sol fue fundada en 1966 por Francis L. Sweet y Mariana Biró, quienes se propusieron realizar una experiencia distinta dentro del panorama de la Educación en la Argentina, creando un espacio armónico, afectuoso, con “permiso para pensar”.

Su nombre fue elegido con la intención de significar calor humano y constancia, en la búsqueda de que este fuera el clima de trabajo que imprimieran la docencia y las técnicas pedagógicas adecuadas.

En 1966 comenzaron a funcionar la Primaria y Preescolar, desde el año siguiente, bajo la dirección de Grace Horne. En 1976, se completó el Nivel Inicial bajo la dirección de Bettina Caron, cargo que actualmente ocupa Celina Marini.

El Jardín de la Escuela Del Sol

El clima de Jardín es de alegría, aprendizaje creativo y contención afectiva. Se logra mediante una comunicación cotidiana y sincera entre las familias y los maestros, lo que les permite asumir juntos el compromiso de la educación de los chicos. La dinámica de los grupos, los vínculos entre ellos y con los adultos que los rodean, así como las normas de convivencia, son material de trabajo permanente porque es ese aprendizaje el que les permite ir modelando una actitud social y personal sana e independiente.

Se trabaja por la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto por las diferencias y la superación de las propias dificultades a partir del fortalecimiento de la autoestima, la autocrítica y la comunicación.

Las salas de los más pequeños

El centro de atención en los más pequeños, dos y tres años, está puesto en la importancia de esa primera experiencia de sociabilización fuera del núcleo familiar. Su integración a la escuela, grupo y a los docentes, se hace de forma lenta, paulatina y coherente, teniendo en cuenta las características evolutivas y particularidades, así como los requerimientos del vínculo con sus familias. Se respeta el ritmo del grupo y el tiempo interior de los chicos.

La actividad se nuclea en torno a la expresividad corporal, la vinculación con el espacio y los objetos, las primeras técnicas grafo-plásticas, las experiencias con las palabras, el modelado con distintos materiales, los juegos musicales, la lectura y las actividades lúdicas en los espacios abiertos.

Se pone especial atención en la dramatización de situaciones cotidianas, la resolución de los conflictos que se originen entre ellos mediante el diálogo y la internalización de rutinas, hábitos de orden e higiene y la buena convivencia grupal.

Las salas de cuatro y cinco años

Las/os niñas/os ya integrados a Jardín pueden desplegar una amplia actitud de socialización y amistad con sus compañeros, manifestada especialmente a través del juego.

En la Sala de 4 años, realizan un importante aprendizaje en el área del lenguaje, el desarrollo gráfico y las capacidades cognitivas y creativas sin descuidar su vida emocional. Se acompaña a los chicos en este crecimiento emocionalmente sensible, a través del desarrollo de la creatividad en las áreas de plástica, narración, dramatización y trabajo corporal.

En Sala de 5, además de las tareas específicas de Lecto-escritura y Matemática, trabajan en Juegos Lógicos, Ciencias y Laboratorio, Informática, Inglés, Talleres de Arte, Juegos Teatrales y Corporales e Invención. Se hace especial hincapié en esta etapa a aquellas experiencias que les facilite el pasaje a primer grado.

La promoción de la lectura a través del Club de Lectores, la Lectura Silenciosa sostenida y el Taller de Biblioteca, son actividades que los acompañan desde el inicio del Jardín hasta finalizar la Primaria.

El Jardín y la Primaria de la Escuela Del Sol funcionan conjuntamente hace más de 50 años con el mismo objetivo: una experiencia educativa que apuesta al crecimiento y logros personales de sus alumnos. La tarea asumida por los docentes es acompañarlos hacia los desafíos del futuro, respondiendo a las necesidades formativas del ser humano en los distintos períodos de su vida escolar.



INSTITUTO BALLESTER DEUTSCHE SCHULE

El Nivel Inicial está compuesto por:

- Jardín Maternal: salas de 1 y 2 años.
- Jardín de Infantes: para niños de 3, 4 y 5 años de edad.



Respondiendo a los principios que establece el Ideario de la Institución, uno de los aspectos que se propone es continuar optimizando la enseñanza del idioma alemán como segunda lengua. Se refuerza esta propuesta en el marco de una enseñanza plurilingüe y multicultural a través de acciones que despierten el interés de los niños.

Para alcanzar este objetivo la escuela ofrece el PROYECTO TÁNDEM en salas de 4 y 5 años.

Asimismo, entendiendo el mundo global y cuál es el idioma de uso universal, se ofrecen talleres extraprogramáticos de inglés desde Sala de 4 años. Con esta opción de una tercera lengua se fortalece el carácter multicultural que destaca nuestra formación.

El Proyecto Tándem presenta las siguientes características:

- Uso del idioma alemán en un proceso de comunicación.
- Despertar el interés por una segunda lengua y fomentar las competencias lingüísticas: comprender y comunicarse de acuerdo con las posibilidades de cada edad.
- Dos docentes a cargo de una sección. Una docente que es el referente en alemán y otra que es el referente en castellano (una persona = un idioma).

- Promover el contacto comunicacional entre pares en el marco de situaciones reales y cotidianas.
- La garantía del abordaje y transmisión de los contenidos curriculares.



Sede Villa Adelina • Ing. Silveyra 3739, Carapachay
 claudia.bechmann@iballester.edu.ar - www.iballester.edu.ar • 4763-1447
 Sede Villa Ballester • Roca 30, Villa Ballester
 cristina.fischer@iballester.edu.ar - www.iballester.edu.ar • 4768 -0760





ISLANDS INTERNATIONAL SCHOOL

El Nivel Inicial enmarca el desarrollo de una importante etapa evolutiva en la que se articula el inicio de la escolarización de los niños. Convencido de que el niño debe ser educado integralmente a partir de sus capacidades, intereses y necesidades, el colegio ofrece una propuesta de calidad centrada en el desarrollo de su personalidad, favoreciendo el desenvolvimiento de todas las potencialidades propias de la edad.



Modalidad de trabajo

Las salas de jardín conforman espacios donde la socialización, el juego y el desarrollo de hábitos se conjugan para lograr la apropiación de distintos conocimientos y competencias. Esto se complementa con diversas salidas educativas como, por ejemplo, el trabajo en las huertas, la concurrencia a distintas obras de teatro y los paseos por el barrio, entre otras.

Sin embargo, en esta etapa, el gran protagonismo didáctico lo recibe el juego, siendo este uno de los aspectos esenciales del crecimiento. El juego favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, afectos y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Asimismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida. El juego ofrece también a los alumnos una herramienta esencial para la adquisición de capacidades representativas, la creatividad, la

imaginación, el aprendizaje de lenguas extranjeras, la comunicación y los valores.

El juego se convierte así en un medio primordial para el aprendizaje de los niños en el Nivel Inicial, por eso el desafío del colegio es posibilitar su despliegue mediante múltiples escenarios y situaciones. En ese sentido, se busca propiciar todo tipo de actividades y propuestas en las que los alumnos puedan desarrollar destrezas y habilidades de distinta índole para que el niño logre formar su carácter, cultivar su autoestima y desarrollar su personalidad en un ambiente cálido, alegre, seguro y de constante contención.

Por otra parte, en los últimos años se ha instrumentado un proyecto sobre Educación Digital para no solo poder brindar a los alumnos un acercamiento a distintas herramientas vinculadas a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, sino también propiciarles el desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para operar con ellas de modo crítico y creativo. De esta forma se busca que los alumnos aprendan a desenvolverse en diversos contextos y entornos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva los docentes desempeñan un papel clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje como mediadores, generadores y organizadores de situaciones de aprendizaje en diferentes entornos y con distintos recursos.



Virrey del Pino 2255, CABA

info@intschools.org - www.intschools.org • Tel. 4896-1557



ISLANDS
INTERNATIONAL
SCHOOL



LINCOLN HALL JARDÍN

El nivel inicial

La elección de un jardín de infantes implica algo más que un lugar para jugar. Es encontrar el ámbito donde se acrisolan todas las expectativas de la familia para que ese ser tan dúctil, tan indefenso, tan querido, encuentre la mejor oportunidad para su desarrollo y sea inmensamente feliz.

El Colegio Lincoln tuvo su origen en un proyecto de maestras jardineras y una premisa, “Respeto por el niño”, presente desde entonces en todos los niveles, incluyendo la capacitación permanente de quienes conducen la labor pedagógica.

El jardín de infantes cuenta con su casa exclusiva en Federico Lacroze 2075. Allí los niños disfrutan de su patio andaluz y quince ambientes, un enclave luminoso en el Barrio de Belgrano. Concurren niños de 2, 3 y 4 años, en uno o dos turnos. A los 5 años todos asisten a los dos turnos.



Proyecto

Con los más pequeños se trabaja en la estimulación temprana, el desarrollo de la palabra, la motricidad y las habilidades básicas. En ese momento son muy importantes la socialización y la adquisición de los primeros hábitos.

Gradualmente se introducen actividades para la integración psicofísica (expresión corporal, baile, destrezas) que culminan en los minicampamentos de nuestro Campus Lincoln (Tortuguitas, Pilar). Los cuentos, diálogos, poesías y cantos los acercan a la literatura infantil.



Inglés

La enseñanza de la lengua inglesa está presente todos los días y se intensifica a los cinco años en un turno completo de los dos a los que deben concurrir (mañana y tarde).

En su aprestamiento para el nivel primario, a esa edad se los inicia en el cálculo, la lectoescritura, la computación y el idioma chino mandarín.

Valores

Compartir, ayudar, respetar, son valores conocidos por estos pequeños protagonistas.

La propuesta educativa integra a las familias en reuniones, clases abiertas, actos escolares, y teatro de padres para niños.

El Family Day y el gran *Concert* anual son tradiciones convocantes en las que aflora la recreación, la alegría y el acercamiento entre el hogar y el jardín de infantes.

En síntesis:

La labor de las educadoras del nivel inicial se propone que cada niño encuentre las mejores oportunidades para su desarrollo y en un clima de afecto, contención y felicidad.

En el edificio central, Olleros 2283, funcionan los niveles primario y secundario que mantienen el prestigio educativo iniciado en el jardín de infantes. Se suman a la formación en valores la excelencia académica y los exámenes internacionales de lengua inglesa desde tercer grado, (pruebas Pearson y Cambridge).

Junto al título oficial de Bachiller Nacional Bilingüe en Ciencias y Letras los egresados reciben el International Baccalaureate (IB) y los certificados de la Universidad de Cambridge (FCE, CAE, CPE), con resultados de excelencia.



Directora de Jardín Profesora Cristina Conza • Federico Lacroze 2075 -1426, CABA

jardinlincoln@gmail.com - www.lincoln.esc.edu.ar • Tel.4772-1337





MARYLAND JARDÍN DE INFANTES COLEGIO PALERMO CHICO

Historia

Maryland Jardín de Infantes fue fundado en 1960. Desde el comienzo y hasta fines de la década de los ochenta, tuvo entre sus objetivos principales preparar a sus alumnos para que pudieran ingresar sin dificultades en los mejores colegios bilingües de aquellos años. Era requisito indispensable que logaran, al concluir el Preescolar, un fluido manejo de la lengua inglesa –basado en una modalidad de enseñanza de la cual fue pionero– y un nivel de madurez intelectual que les posibilitara desarrollarse con éxito en su futura escolaridad.

En 1988, el Colegio Palermo Chico abrió sus puertas y, desde entonces, Maryland Jardín de Infantes es su Nivel Inicial. Una importante transformación se concretó en ese momento: a la sólida enseñanza del idioma inglés, se le incorporaron los objetivos y la metodología de un Jardín de Infantes bilingüe.



Juego, afecto y alegría

En Maryland Jardín de Infantes, los alumnos crecen, aprenden y se forman en un ambiente cálido y enriquecedor donde el juego, el afecto y la alegría ocupan el lugar principal.

En el quehacer cotidiano, entre otros valores esenciales para el fortalecimiento de los vínculos, se les enseña a ser solidarios, a respetar, a compartir, a escuchar, a ayudar, a agradecer.

La propuesta

Maryland Jardín de Infantes tiene un régimen de media jornada –por la mañana o por la tarde– para las Salas de 2, 3 y 4 años; en la Sala de 4, es posible optar por talleres en el contraturno; en la Sala de 5, la jornada es completa.

Desde la Sala de 3, y a lo largo de todo el Jardín, los chicos aprenden inglés por medio de una metodología propia que está sustentada, principalmente, en situaciones de juego (dramatizaciones, títeres, canciones, etc.) para que puedan comenzar a expresarse con espontaneidad.

Esta modalidad permite un aprendizaje natural del idioma desde muy temprana edad, a la vez que favorece la comprensión, la fluidez en el habla y la comunicación eficaz, requisitos elementales para participar en una sociedad cada vez más globalizada.

Un equipo docente y directivo altamente capacitado mantiene una comunicación permanente con las familias, ya que se considera esencial fomentar el diálogo y la interacción constantes que permiten realizar un acompañamiento personalizado de cada uno de los alumnos. Su

tarea fundamental es acompañarlos para que desarrollen habilidades personales y sociales que les permitan aprender a SER, aprender a HACER, aprender a VIVIR JUNTOS y aprender a APRENDER, todas competencias necesarias para participar activa y plenamente en el mundo que les tocará transitar.

Para el logro de estas competencias, se utiliza el trabajo por proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje, ya que este enfoque les permite a los chicos ser protagonistas de este proceso, trabajando sobre situaciones auténticas y significativas para llegar a un logro o a un producto determinado.

Entre otras temáticas, se trabaja sobre el desarrollo integral de la persona, los valores, el cuidado del medioambiente y la educación emocional.

Algunas actividades

Educación Física. Esta actividad les permite conocer su cuerpo, enriquecer su capacidad de movimiento y adquirir buenos hábitos motores. A partir de Sala de 5, las actividades se practican en campos deportivos cercanos a la institución.

Paseos recreativos y salidas educativas. Son un significativo apoyo para la adquisición de los aprendizajes. Están relacionados con los proyectos y se planifican de acuerdo con la edad de los alumnos.

Acción comunitaria. A lo largo del año, se realizan actividades para colaborar con quienes más lo precisan, y para promover conductas que desarrollen tempranamente la solidaridad y la responsabilidad social en la comunidad educativa.

Catequesis. A partir de la Sala de 5.

Actividades extraprogramáticas. Escuelitas de fútbol y gimnasia deportiva. Yoga, desde la Sala de 5.

Eventos institucionales: Maryland Jardín de Infantes y Colegio Palermo Chico

Las familias ocupan un lugar primordial en la propuesta educativa de la institución. Anualmente se realizan varias actividades en las que padres e hijos comparten experiencias de forma activa.

Arte en Acción. Es un evento en el que toda la comunidad se deleita con la exhibición de obras de múltiples disciplinas y expresiones artísticas realizadas por los chicos durante todo un año de trabajo.

Fiesta del Deporte. Es un encuentro en el que se disfruta de una verdadera demostración de habilidad, destreza y compañerismo. La labor del año se pone de manifiesto en esta fiesta deportiva que concentra la atención y el entusiasmo de todos.

Kermesse Solidaria. Esta actividad es una fiesta tradicional de la institución, en la cual la alegría y el trabajo comunitario son los protagonistas. Padres, alumnos, directivos, personal docente y no docente ponen manos a la obra en una labor compartida que tiene como fin colaborar con instituciones que necesitan desarrollar sus proyectos.

Dirección General **María Laura del Carril de Velarde, María Laura Velarde de Zunino, Valentina Velarde**

Directora **Mariana Fernández Ramallo** Vicedirectora **Magdalena del Carril** • Guatemala 4892, CABA

contacto@colegiopalemochico.edu.ar - www.colegiopalemochico.edu.ar • Tel./fax: 4774-3975





MONTESSORI HOUSE



Montessori House, surge a partir de la necesidad de la sociedad que está en constante búsqueda y cambio. Considerando la inquietud de muchos padres al momento de decidir el camino de la educación para sus hijos, se gestó la propuesta basada en la educación Montessori y en una mirada amorosa y contenedora tanto para el niño como para su familia.

De acuerdo al Enfoque Educativo, la familia es fundamental para el desarrollo del niño. Ya sea por la interacción vincular y la convivencia entre sus miembros, las costumbres particulares de cada grupo familiar, como así también el entorno físico en donde habitan. Es por eso que la labor se enfoca en el niño y su desarrollo y en una propuesta educativa que abarca a todo el núcleo familiar de manera participativa e integradora.

NIVELES: Nido Montessori- taller semanal para niños de 6 a 24 meses acompañados de un adulto y Jardín de infantes de 2 a 5 años. . SEGUNDA LENGUA: inglés.

Montessori House tiene como misión generar un espacio emocional y físicamente preparado que invite y promueva al máximo desarrollo de cada niño según sus características, necesidades y edad. Se trabaja con la certeza de que para desarrollar las potencialidades humanas en los aspectos intelectual, social, moral, afectivo y espiritual, la acción ha de sustentarse en valores que reflejen la independencia, la seguridad y la autoestima.

La visión es colocar a cada niño y niña en el centro de la escena a través de la Pedagogía Montessori y en conjunto con su comunidad educativa. Ofreciendo una alternativa a aquellas familias que buscan una educación de excelencia, aportando conocimiento y apoyo para la construcción de un nuevo sendero por donde transitar y desarrollarse en la vida como personas libres, auténticas y respetuosas.

INSTALACIONES: Edificio nuevo diseñado y construido según los requerimientos de Escuelas Seguras de GCABA, y las necesidades, premisas y lineamientos que propone el Método Montessori. Los Ambientes (salas) están equipados con material Montessori específico, diseñado científicamente para alcanzar los propósitos pedagógicos según la etapa evolutiva de cada niño. Jardín oficial habilitado e incorporado a la DGEGP.



Equipo Directivo Adina Schonberg (Asistente Montessori)

Gabriela Veghazi (Profesora de Nivel Inicial y Guía Montessori) • Ibera 2409, CABA
info@montessori-house.com.ar - www.montessori-house.com.ar • Tel. 011-5217-7857





NORTHERN INTERNATIONAL SCHOOL



El nivel inicial tiene como propósito que los niños se inicien en la comprensión y organización del mundo en el que viven, a través de los procesos de aprendizajes, teniendo en cuenta la edad de los alumnos y sus características psico-evolutivas y físicas. Los niños de International Schools, con creciente independencia, realizan experiencias significativas de trabajo en unidades de investigación en todas las áreas. Esto permite poner en juego la curiosidad, las inquietudes, el deseo constante de descubrimiento tanto en las ciencias como en las humanidades y las artes.

En jardín, todo lo que rodea a los alumnos invita a interactuar:

Los libros: para leer con diferentes propósitos en castellano y en inglés, para escribir nuestros cuentos.



Los elementos del laboratorio: para formular hipótesis, experimentar y registrar los descubrimientos.

Los instrumentos musicales: para sonorizar las obras de títeres y acompañar los cancioneros.

Los pinceles, paletas y arcilla: para realizar el trabajo de artistas plásticos.

Los juegos matemáticos: para iniciarse en el conocimiento del número y el cálculo.

El cuerpo, el espacio y el movimiento: para la construcción de la actitud deportiva.

Nuevas experiencias: que proveen de mayor seguridad en el manejo de sus capacidades motoras, afectivas, cognitivas y expresivas.

El proyecto digital

A partir del nivel inicial, los docentes y alumnos utilizan las herramientas tecnológicas. Los juegos, las canciones, las historias y la enseñanza de los primeros contenidos están acompañadas por el uso de pantallas digitales, netbooks y plataformas virtuales. Es por ello, que los docentes y el cuerpo directivo reciben la capacitación necesaria para el logro de los objetivos propuestos.





NUEVA ESCUELA ARGENTINA 2000

Tres corazones

Rojo solidario, Azul del patrimonio cultural, Verde de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, son los colores de los Tres Corazones que “laten” dando vida a la Propuesta Educativa del Jardín de la Nueva Escuela Argentina 2000’.

Educación Personalizada

A través de las ciencias, la tecnología, el arte, la plástica y la expresión corporal se desarrollan propuestas para estimular, no solo el conocimiento del mundo que nos rodea en todas sus dimensiones, sino también para ofrecer a cada niño la posibilidad de crecer y desarrollarse inmerso en un ambiente enriquecedor de todas sus fortalezas, interactuando con otros, fomentando la autorregulación, para construir no solo nuevos saberes, sino también, lazos de amistad y compañerismo, siendo el afecto y el respeto, pilares fundamentales del Proyecto.

Decir, Sentir, Pensar, Hacer, son cuatro acciones que lo enmarcan.

La escuela se interesa en qué puede decir cada niño, qué puede hacer, cómo piensa, qué siente. La misión es trabajar creando espacios que desarrollen sus capacidades, para ser parte de una comunidad creativa y transformadora; cada niño en interacción con el otro es un potencial gestor de un futuro más solidario.

La trayectoria invita a participar e involucrarse intelectual y emocionalmente en las distintas propuestas.

Aprender en contextos lúdicos

El trabajo en grupos reducidos, a través de la actividad lúdica y placentera, abre espacios para que cada niño ponga en juego ideas, opiniones, sentimientos, recibiendo estímulos que retroalimenten sus aprendizajes motivadores, para la búsqueda de respuestas a preguntas diferentes.

En los Talleres de Ciencias y Cocina, los niños pueden “descubrir”, experimentando mediante la propia acción, transformaciones y cambios que se relacionan con principios básicos de las ciencias, construyendo las primeras hipótesis sobre la realidad, para involucrarse en el pensamiento del futuro. Actividades que se desarrollan en contextos comunicativos variados, para crear un ambiente que brinde a cada niño la posibilidad de tomar la palabra.

La Actividad Literaria aparece con propuestas que distinguen al Jardín: “La Lectura compartida”, “Pequeños Narradores”, “Biblioteca Circulante”, son algunos de los proyectos que acercan a los niños el patrimonio cultural local y universal.

“El libro” es un protagonista permanente. La lectura, la producción literaria, forman parte del Proyecto, para que todos puedan ejercer las prácticas del lenguaje desde el Nivel Inicial.

Educación Global

El Corazón Verde guía en el conocimiento y preservación de la Naturaleza.

Se gestiona una planificación de propuestas y trayectorias didácticas, que valoran la acción comunitaria en el cuidado del medio ambiente, para producir cambios, transmitir valores, y crear conciencia del cambio cultural necesario, para ser parte en la construcción de un futuro más justo y sustentable.

Acciones directas con la comunidad para cuidar los recursos disponibles, el uso del espacio público, la educación vial, la separación de residuos, el reciclado, la reutilización, la reducción, son algunos de los contenidos que enmarcan las propuestas didácticas.

El Jardín participa en variadas campañas solidarias, que promueven el bien común.

La tecnología y el aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua, forman parte de la Educación Integral enmarcada por la Propuesta Educativa, así como también la capacitación permanente de los docentes.

Extensión Educativa

Se ofrecen también múltiples actividades extraescolares; Iniciación a la Danza, Iniciación al Fútbol, Natación, Fútbol, Taekwondo, Teatro y Movimiento y Gimnasia Artística.

Visión

La escuela invita a conocer su Propuesta, a sumarse al “latir” de sus tres corazones para seguir dando vida al Proyecto Educativo de la Nueva Escuela Argentina 2000.

En su particular visión cada niño es reconocido como un ser único, con un potencial, que en la interacción con otros, irá abriendo en múltiples dimensiones y contextos, la posibilidad de aprender, jugar, crecer, formando parte de una comunidad que se compromete en la construcción de un mundo mejor.



Directora General Elda Marta Ruza de Salonia • Mariscal Antonio José de Sucre 2824, CABA

jardin@nea2000.com • Tel: 4782-0513



